

PSIHOLOGIJA –pitanja (4 nivo)

Lekcija: „Osnovni pojmovi“

Literatura:

Vesković, A. (2018). *Psihologija vežbanja: odabrane teme*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Poglavlje: Fizička aktivnost tokom celog života.

1. Koji su osnovni pozitivni a koji negativni ishodi delovanja fizičke aktivnosti na razvoj mladih?
2. Šta se podrazumeva pod sintagmom „pozitivan razvoj mladih“?
3. Navedite osnovne karakteristike dva prisutpa u proučavanju delovanja fizičke i sportske aktivnosti na razvoj dece i mladih (prustup redukciji deficita i pristup pozitivnom razvoju).

Lekcija: „Pojam i faktori razvoja“

Brković, A., (2011). *Razvojna psihologija*. Čačak: Regionalni centra za profesionalni razvoj mladih zaposlenih u obrazovanju. Poglavlja: Pojam, činioci i zakonitosti razvoja;

1. Šta su razvojne promene?
2. Navdeite i ukratko opišite značaj tri ključna faktora razvoja (nasleđe, sredina, aktivnost).

Lekcija: „Zakonitosti psihičkog razvoja, periodizacija razvoja i razvoj u detinjstvu“

Brković, A., (2011). *Razvojna psihologija*. Čačak: Regionalni centra za profesionalni razvoj mladih zaposlenih u obrazovanju. Poglavlja: Odlike zazvoja dečijeg mišljenja; Periodizacija psihičkog razvoja; Rano detinjstvo; Srednje i pozno detinjstvo; Adolescencija. Dečija igra;

Baćanac, Lj., Petrović, N., Manojlović, N. (2011). *Psihološke osnove treniranja mladih*. Beograd: Republički zavod za sport. Poglavlje: Psihofizička svosjstva i sposobnosti dece u razvoju.

1. Navedite i ukratko opišite zakonitosti psihilčkog razvoja.
2. Šta se podrazumeva pod pojmovima: kritični period razvija, spremnost ili gotovost za učenje, zrelost.
3. Koje su osnovne karakteristike mišljenja i socijalnog ravzvoja dece u ranom detinjstvu (predoperacionog mišljenja)?
4. Kojih pet tipova temperamenta se mogu razlikovati u ranom detinjstvu?
5. Navedite načela razvoja pažnje.
6. Navedite osnovne karakteristike mišljnja i pamćenja dece u srednjem i poznom detinjstvu (konkretno operacionog mišljenja).
7. Kako se menja odnos prema autoritetu tokom srednjeg i poznog detinjstva?
8. Navedite osnovne karakteristike i „posledice“ dominantne ciljne usmerenosti na učenje i usavršavanje i dominantne ciljne usmerenosti na postizanje rezultata.
9. Prokomentariđite vršnjački konformizam i potrebu za samostalnošću u adolescenciji.
10. Primerom ilustrujte značaj promena na kognitivnom planu i značaj dostizanja formalnih operacija za sportsko izvođenje.

Lekcija: „Emocije i emocionalni razvoj“

Žiropađa, A. (2012). Uvod u psihologiju (treće dopunjeno izdanje). Beograd: Čigoja štampa.

Poglavlje: Emocije.

1. Opišite kako se odvija učenje emocija putem klasičnog usvljavanja i učenjem ugledanjem na uzor/model.
2. Na koja tri načina se izražavaju emocije?
3. Koje su tri karakteristike ispoljavanja emocija kod dece?
4. Navedite osnovne karakteristike primarnih emocija: sreće, tuge, staha, ljutnje.
5. Šta se podrazumeva pod suočavanjem ili prevladavanjem stresa. Navedite tri tipa.
6. Kako su emocije povezane sa takmičarskim izvođenjem?

Lekcija: „Socijalni odnosi, socijalni razvoj dece i agensi sportske socijalizacije“

Jowett, S., & Lavallee, D. (2007). *Social Psychology in Sport*. Illinois: Human Kinetics.

Poglavlja: Understanding the Coach-Athlete Relationship. Interdependent Analysis and 3+1Cs in the Coach-Athlete Relationship. Youth Peer Relationship in Sport. Coach-Created Motivational Climate.

+ snimak

1. Šta se podrazumeva pod pojmovima vršnjačko konformiranje i vršnjačko vođstvo“?
2. Navedite karakteristike poželjnih i nepoželjnih drugova.
3. Opišite uzajamno delovanje vršnjačkih odnosa i sportske aktivnosti.
4. Koje su pozitivne a koje negativne dimenzije razvoja drugarstva u sportu?
5. Koje su dimenzije motivacione klime koju kreiraju vršnjaci u sportu?
6. Navedite praktične preporuke Veisa i saradnika koje se tiču vršnjačkih odnosa u sportu.
7. Opišite odnos trener sportista preko dimenzija efikasnosti i uspešnosti.
8. Opišite dimenzije odnosa trener-sportista prema modelu Džouvitove i saradnika.
9. Opišite dve dimenzije motivacione klime koju kreira trener.

Lekcija: „Odnos roditelj dete, darovitost, preporuke za trenere“

Vesković, A. (2017). *Psihologija sporta: odabrane teme*. Beograd: Fakultet sporta i fizičkog vaspitanja. Poglavlje: Darovitost u sportu.

Baćanac, Lj., Petrović, N., Manojlović, N. (2011). *Psihološke osnove treniranja mladih*. Beograd: Republički zavod za sport. Poglavlja: Psihofizička svosjtva i sposobnosti dece u razvoju.

+ snimak

1. Koje su uloge roditelja u sportskoj aktivnosti mladih?
2. Navedite Kirik i Makfajlovu klasifikaciju ponašanja roditelja u sportu.
3. Prokomentarišite koji je optimalan stepen uključenosti roditelja u sport dece.
4. Šta se podrazumeva pod fenomenom kompenzacije?
5. Navedite razliku između darovitosti i talenta?
6. Koji su nivoi darovitosti?
7. Kakav status imaju vansposobnosni faktori ličnosti - katalizatori u razvoju darovitosti?
8. Šta se podrazumeva pod „efikasnošću trenera?“
9. Navedite preporuke za rad trenera sa decom uzrasta 2-5 godina, 6-10 godina, 11-14 godina.